Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №4 г.Ртищево Саратовской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Геранина Т.А./  ФИО  Протокол № \_\_ от  «\_\_» августа 2016 г. | **«Согласовано»**  Заместитель руководителя по УВР МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Ртищево Саратовской области»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Новикова Л.В./  ФИО  «\_\_\_» августа 2016 г. | **«Утверждено»**  Директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Ртищево Саратовской области»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Авдеева О.Н,/  ФИО  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_августа 2016 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**1А КЛАСС**

Разработчик: Дякина Юлия Александровна,

учитель начальных классов

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от

«30» августа 2016 г.

**2016 – 2017 учебный год**

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 1а класса разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования , авторской программы «Русский язык», авторы Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной, издательство «Баласс», 2011г., учебника «Букварь», 1 класс, Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В., издательство «Баласс», 2012 г. и составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Закон Саратовской области от 28 ноября 2013 года № 215-ЗСО « Об образовании в Саратовской области» ( с изменениями на 28 января 2016года);
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
* Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

УМК: «Букварь», 1 класс, Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В., издательство «Баласс», 2012 г., «Русский язык», 1 класс, Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, издательство «Баласс», 2012г.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс русского языка изучается в 1 классе четыре часа в неделю. В соответствии с учебным планом начального общего образования МОУ «СОШ № 4 г. Ртищево Саратовской области» - пять часов в неделю. Один час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений, с целью расширения и корректировки филологических навыков и навыков правописания. Общий объём учебного времени составляет 165 часов.

**Цели**: определяется как развитие личности ребенка средствами предмета «Русский язык»: развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения; формирование элементарной лингвистической компетенции; форми­рование функционально грамотной личности, обеспечение языкового и речевого развития ребенка.

**Задачи**:

- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку, любви и интереса к нему, осознание его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры:

-осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоян­ном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

-формирование у детей чувства языка: концепция предмета «Русский язык» состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка;

-воспитание потребности пользоваться всеми языковыми богатствами, совершенст­вовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;

-сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и пра ­вописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразитель­но говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

1. **Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | Содержание | Планируемые результаты  обучения |
| 1. | «Обучение грамоте. Добукварный период» | 19 ч | Развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слого-звуковой и звуковой анализ слов, сравнивать звуки. Развитие устной речи, навыков слушания и говорения. Введение понятий «слово», «предложение», «ударение», «гласные звуки». Рисование схемы слова, составление предложения по картинке, изображение предложения в виде схемы. Раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв | **Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык»  являются следующие умения:  – осознавать роль языка и речи в жизни людей;  – эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;  – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  – высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.  Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из «Букваря» и учебника «Русский язык».  **Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык»  является формирование универсальных учебных действий (УУД).  Регулятивные УУД:  – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  – проговаривать последовательность действий на уроке;  – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  – учиться работать по предложенному учителем плану.  Средством формирования регулятивных УУД служат технология  продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.  Познавательные УУД:  – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  – преобразовывать информацию из одной формы в другую: по- дробно пересказывать небольшие тексты.  Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).  Коммуникативные УУД:  – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  – слушать и понимать речь других;  – выразительно читать и пересказывать текст;  – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли  (лидера, исполнителя).  Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.  **Предметными результатами** изучения курса «Русский язык»  является сформированность следующих умений:  – отличать текст от набора предложений, записанных как текст;  – осмысленно, правильно читать целыми словами;  – отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;  – подробно пересказывать текст;  – составлять устный рассказ по картинке;  – называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и  «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;  – определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначаю- щих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);  – обозначать мягкость согласных звуков на письме;  – определять количество букв и звуков в слове;  – писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;  – ставить пунктуационные знаки конца предложения;  – списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;  – находить корень в группе доступных однокоренных слов. |
| 2. | «Обучение грамоте. Букварный период» | 87 ч | Изучение букв. Слого-звуковой и звуко-буквенный анализ слов. Анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца. Орфографическая пропедевтика. |
| 3. | «Русский язык. Слово» | 46ч | Звуки речи (гласные – ударные и безударные), согласные (звон- кие и глухие, парные и непарные; твёрдые и мягкие, парные и непарные), слог, ударение.  Обозначение  Мягкости согласных звуков на письме. Алфавит.  Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн.  Большая буква в именах, фамилиях, географических названиях.  Однокоренные слова. Корень слова.  Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? какой? какая?какое? какие? что делает? что сделал? |
| 4. | «Русский язык. Предложение. Текст» | 5 ч | Признаки предложения, оформление предложения на письме. Отличие текста от набора предложений, записанных как текст. |

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | В том числе проверочные работы |
|  |  |
| 1. | «Говорим, рассказываем…» | 19 | 0 |
| 2. | «Учим буквы – учимся читать и писать» | 87 | 0 |
| 3. | «Слово» | 46 | 3 |
| 4. | «Предложение. Текст» | 13 | 1 |

IV. Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Даты проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **«Говорим, рассказываем,,,» 19ч** | | | | |
| 1 | Знакомство с прописями | 1 |  |  |
| 2 | Обучение штриховке и обведению по контуру | 1 |  |  |
| 3 | Обучение штриховке и обведению по контуру. | 1 |  |  |
| 4 | Правила письма | 1 |  |  |
| 5 | Написание вертикальных линий | 1 |  |  |
| 6 | Обведение по контуру, штриховка | 1 |  |  |
| 7 | Закрепление пройденного | 1 |  |  |
| 8 | Обведение по контуру, штриховка | 1 |  |  |
| 9 | Обведение по контуру, штриховка | 1 |  |  |
| 10 | Обведение по контуру, написание овалов | 1 |  |  |
| 11 | Написание наклонных линий и овалов | 1 |  |  |
| 12 | Закрепление пройденного | 1 |  |  |
| 13 | Написание наклонных линий с петлей внизу и вверху | 1 |  |  |
| 14 | Упражнения в обведении по контуру и штриховке | 1 |  |  |
| 15 | Написание прямой наклонной линии. Подготовка к написанию наклонных линий с закруглением внизу | 1 |  |  |
| 16 | Написание е-образных элементов | 1 |  |  |
| 17 | Закрепление пройденного | 1 |  |  |
| 18 | Написание е-образных элементов и элементов с закруглением вверху и внизу | 1 |  |  |
| 19 | Написание основных графических элементов | 1 |  |  |
| **«Учим буквы – учимся читать и писать» 87ч** | | | | |
| 20 | Строчные буквы и, г, п | 1 |  |  |
| 21 | Письмо строчных букв т,р | 1 |  |  |
| 22 | Закрепление изученного | 1 |  |  |
| 23 | Заглавная и строчная буква О, о | 1 |  |  |
| 24 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 |  |  |
| 25 | Заглавная буква О в именах людей | 1 |  |  |
| 26 | Строчная буква а | 1 |  |  |
| 27 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 |  |  |
| 28 | Буква ы | 1 |  |  |
| 29 | Заглавные буквы Г, П, Т, Р | 1 |  |  |
| 30 | Заглавная буква И | 1 |  |  |
| 31 | Строчная буква н | 1 |  |  |
| 32 | Повторение пройденного. Письмо слов с буквой н | 1 |  |  |
| 33 | Строчная буква к | 1 |  |  |
| 34 | Письмо изученных букв | 1 |  |  |
| 35 | Письмо изученных букв | 1 |  |  |
| 36 | Заглавная и строчная буквы Уу | 1 |  |  |
| 37 | Повторение пройденного. Письмо слов с буквой Уу | 1 |  |  |
| 38 | Строчная буква с | 1 |  |  |
| 39 | Письмо букв, слогов, слов, предложений с изученными буквами | 1 |  |  |
| 40 | Повторение пройденного. Письмо предложений | 1 |  |  |
| 41 | Строчные и заглавные буквы л, м, Л, М | 1 |  |  |
| 42 | Письмо букв, слогов, слов, предложений с изученными буквами | 1 |  |  |
| 43 | Заглавные буквы К, Н. Обучение списыванию с печатного текста | 1 |  |  |
| 44 | Упражнения в письме | 1 |  |  |
| 45 | Обучение списыванию с печатного текста | 1 |  |  |
| 46 | Упражнения в письме. Заглавная и строчная буквы Сс | 1 |  |  |
| 47 | Урок повторения. Упражнения в письме | 1 |  |  |
| 48 | Написание слов с изученными буквами | 1 |  |  |
| 49 | Написание предложений с изученными буквами | 1 |  |  |
| 50 | Повторение правописания заглавной буквы в словах и предложениях | 1 |  |  |
| 51 | Упражнение в списывании текста | 1 |  |  |
| 52 | Развитие умения писать заглавную букву в словах и предложениях | 1 |  |  |
| 53 | Строчная буква ш | 1 |  |  |
| 54 | Заглавная буква Ш | 1 |  |  |
| 55 | Написание слов и предложений с изученными буквами | 1 |  |  |
| 56 | Упражнение в написании изученных букв, слов, предложений, текста с изученными буквами | 1 |  |  |
| 57 | Упражнения в письме | 1 |  |  |
| 58 | Обучение выборочному списыванию | 1 |  |  |
| 59 | Написание слов и предложений с заглавной буквой А | 1 |  |  |
| 60 | Строчная буква д | 1 |  |  |
| 61 | Написание слов с изученными буквами. Заглавная буква в именах людей | 1 |  |  |
| 62 | Упражнения в письме | 1 |  |  |
| 63 | Строчная буква в Заглавная буква Д | 1 |  |  |
| 64 | Заглавная буква В | 1 |  |  |
| 65 | Строчная гласная буква е | 1 |  |  |
| 66 | Обучение списыванию с печатного образца | 1 |  |  |
| 67 | Упражнения в письме | 1 |  |  |
| 68 | Написание слово и слов с буквой ё | 1 |  |  |
| 69 | Заглавные буквы Е, Ё. Обучение выборочному списыванию | 1 |  |  |
| 70 | Списывание с печатного образца | 1 |  |  |
| 71 | Строчная буква б | 1 |  |  |
| 72 | Упражнения в письме | 1 |  |  |
| 73 | Написание слов, предложений с изученными буквами | 1 |  |  |
| 74 | Обучение выборочному творческому списыванию | 1 |  |  |
| 75 | Заглавная буква Б | 1 |  |  |
| 76 | Строчная буква з | 1 |  |  |
| 77 | Упражнения в письме слов с изученными буквами | 1 |  |  |
| 78 | Заглавная буква З | 1 |  |  |
| 79 | Строчная буква я | 1 |  |  |
| 80 | Заглавная буква Я | 1 |  |  |
| 81 | Упражнения в письме слов с изученными  буквами. Повторение | 1 |  |  |
| 82 | Строчная буква х | 1 |  |  |
| 83 | Строчная буква ж. | 1 |  |  |
| 84 | Заглавные буквы Х, Ж | 1 |  |  |
| 85 | Работа с текстом. Списывание с печатного текста | 1 |  |  |
| 86 | Упражнения в письме слов с изученными буквами. Закрепление и повторение изученного | 1 |  |  |
| 87 | Строчная и заглавная буквы Й, й | 1 |  |  |
| 88 | Строчная буква ч. Правописание буквосочетаний ча, чу | 1 |  |  |
| 89 | Заглавная буква Ч | 1 |  |  |
| 90 | Строчные буквы ц, щ. Сочетания ща, щу | 1 |  |  |
| 91 | Упражнения в письме слов с изученными буквами. Закрепление и повторение изученного | 1 |  |  |
| 92 | Заглавные буквы Ц, Щ | 1 |  |  |
| 93 | Строчная буква ф | 1 |  |  |
| 94 | Заглавная буква Ф | 1 |  |  |
| 95 | Строчная буква э | 1 |  |  |
| 96 | Упражнения в письме изученных букв | 1 |  |  |
| 97 | Заглавная буква Э | 1 |  |  |
| 98 | Упражнение в списывании с печатного образца | 1 |  |  |
| 99 | Строчная гласная буква ю | 1 |  |  |
| 100 | Заглавная буква Ю | 1 |  |  |
| 101 | Упражнения в письме слов с изученными буквами | 1 |  |  |
| 102 | Буква ь | 1 |  |  |
| 103 | Буква ь Разделительный ь | 1 |  |  |
| 104 | Буква ъ. Разделительный ъ | 1 |  |  |
| 105 | Упражнения в списывании текста | 1 |  |  |
| 106 | Упражнения в письме слов и предложений | 1 |  |  |
| **«Слово» 46ч** | | | | |
| 107 | Вводный урок. Знакомство с учебником «Русский язык» | 1 |  |  |
|
| 108 | Повторяем гласные звуки и буквы | 1 |  |  |
| 109 | Гласные буквы обозначают мягкость и твёрдость согласных звуков на письме | 1 |  |  |
| 110 | Согласные звуки и буквы | 1 |  |  |
| 111 | Что мы знаем о звуках и буквах | 1 |  |  |
| 112 | Повторяем слоги и ударение | 1 |  |  |
| 113 | Повторяем слоги и ударение | 1 |  |  |
| 114 | Перенос слов | 1 |  |  |
| 115 | Развитие умения переносить слова | 1 |  |  |
| 116 | Развитие умения переносить слова | 1 |  |  |
| 117 | **Проверочная работа** | 1 |  |  |
| 118 | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе | 1 |  |  |
| 119 | Гласные буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков на письме | 1 |  |  |
| 120 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами е, ё, и, ю, я. | 1 |  |  |
| 121 | Закрепление пройденного. | 1 |  |  |
| 122 | Обозначение мягкости согласных на письме с помощью буквы ь | 1 |  |  |
| 123 | Упражнение в правописании слов с мягким знаком. |  |  |  |
| 124 | Повторяем написание большой буквы и разделительного ь в словах | 1 |  |  |
| 125 | Повторяем написание разделительного мягкого знака в словах. | 1 |  |  |
| 126 | Закрепление изученного | 1 |  |  |
| 127 | Почему слова, которые звучат одинаково, написаны по-разному – с большой и маленькой буквы | 1 |  |  |
| 128 | Упражнение в написании слов с большой буквы и слов с разделительным ь | 1 |  |  |
| 129 | Повторение пройденного | 1 |  |  |
| 130 | Повторение написания жи-ши в словах | 1 |  |  |
| 131 | Повторение написания ча-ща в словах | 1 |  |  |
| 132 | Повторение написания чу-щу в словах | 1 |  |  |
| 133 | Повторение написания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк в словах | 1 |  |  |
| 134 | Повторение написания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк в словах. Закрепление. | 1 |  |  |
| 135 | Повторение пройденного | 1 |  |  |
| 136 | Повторяем корень слова | 1 |  |  |
| 137 | Развитие умения находить однокоренные слова, выделять в них корень | 1 |  |  |
| 138 | Развитие умения находить однокоренные слова, выделять в них корень. Закрепление. | 1 |  |  |
| 139 | Повторяем изученное о корне слова. | 1 |  |  |
| 140 | Повторяем правописание безударных гласных в корне слова | 1 |  |  |
| 141 | Упражнение в подборе проверочных слов к словам с безударной гласной в корне | 1 |  |  |
| 142 | Упражнение в написании слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением | 1 |  |  |
| 143 | Упражнение в написании слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением. Повторение | 1 |  |  |
| 144 | Упражнение в написании слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением. Закрепление | 1 |  |  |
| 145 | **Проверочная работа** | 1 |  |  |
| 146 | Анализ работы. Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 147 | Повторение слов, написание которых надо запомнить | 1 |  |  |
| 148 | Повторение слов, написание которых надо запомнить | 1 |  |  |
| 149 | Повторение слов, написание которых надо запомнить | 1 |  |  |
| 150 | **Словарный диктант.** Повторение пройденного | 1 |  |  |
| 151 | Анализ словарного диктанта. Работа над ошибками | 1 |  |  |
| **«Предложение. Текст» 13 ч** | | | | |
| 152 | Что мы знаем о предлогах в предложении | 1 |  |  |
| 153 | Повторяем правила оформления предложений на письме | 1 |  |  |
| 154 | Повторяем правила оформления предложений на письме. Закрепление | 1 |  |  |
| 155 | **Проверочная работа** | 1 |  |  |
| 156 | Анализ работы. Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 157 | Повторение пройденного по теме «Гласные звуки и буквы. Перенос слов» | 1 |  |  |
| 158 | Повторение пройденного по теме «Написание слов с большой буквы» | 1 |  |  |
| 159 | Повторение пройденного по теме « Правописание слов с безударной гласной в корне». | 1 |  |  |
| 160-165 | Резервные уроки | 6 |  |  |

**V.Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки.**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

– осознавать роль языка и речи в жизни людей;

– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из «Букваря» и учебника «Русский язык».

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану. Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные УУД:**

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД:**

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

– отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

– осмысленно, правильно читать целыми словами;

– отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

– подробно пересказывать текст;

– составлять устный рассказ по картинке;

– называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

– определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);

– обозначать мягкость согласных звуков на письме;

– определять количество букв и звуков в слове;

– писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

– ставить пунктуационные знаки конца предложения;

– списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

– находить корень в группе доступных однокоренных слов.

**Обучающиеся должны научиться:**

осознавать   основные различия всех звуков и букв  русского языка   (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

**Получат возможность научиться:**

* называть звуки, из которых состоит слово (гласные - ударный, безударные;  согласные - звонкие, глухие, парные и непарные, твердые, мягкие, парные и   непарные);  не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги,  ставить    ударение;
* определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки,    парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука);
* составлять небольшой текст (3—4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя

Для аттестации учащихся 1 класса применяется безотметочная система контроля успеваемости.

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Дата проведения по факту | Виза зам.директора по УВР |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |