Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №4 г.Ртищево Саратовской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Геранина Т.А../  ФИО  Протокол №\_\_от  «\_\_» августа 2016 г. | **«Согласовано»**  Заместитель руководителя по УВР МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Ртищево Саратовской области»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Новикова Л.В.  ФИО  «\_\_» августа 2016 г. | **«Утверждено»**  Директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Ртищево Саратовской области»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Авдеева О.Н,/  ФИО  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_августа 2016 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**1А КЛАСС**

Разработчик: Дякина Юлия Александровна,

учитель начальных классов

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от «30»\_августа 2016 г.

**2016 – 2017 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету окружающий мир для обучающихся 1а класса разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы А.А.Вахрушева,, Д.Д.Данилова, А.С.Раутиана, С.В.Тырина«Окружающий мир» (Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100»/ Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна. Изд. 2-е, доп. -  М.: Баласс, 2009) и составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Закон Саратовской области от 28 ноября 2013 года № 215-ЗСО « Об образовании в Саратовской области» ( с изменениями на 28 января 2016года);
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
* Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

УМК: Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир. 1-й класс. («Я и мир вокруг»). Учебник в 2-х ч. Баласс 2012г

Федеральный базисный план отводит 66 часов для образовательного изучения в 1классе из расчёта 2 часа в неделю.

В соответствии с этим реализуется рабочая программа в объеме 66 часов.

Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира

Задачи:

-  развитие умений понимать и познавать окружающий мир; осмысленно применять полученные знания для решения учебно-познавательных и жизненных задач;

- освоение знаний об окружающем мире, способности находить связь понятия с явлением и явлений друг с другом;

- формирование способности воспринимать новую информацию и находить ей место в системе своих знаний, упорядочивать свой собственный опыт;

- воспитание гуманного отношения к природе как среде существования жизни на Земле;

- создание   условий для формирования и развития у школьников:

- творческих способностей и интереса к выполнению заданий;

- умения самостоятельно приобретать и примерять знания на практике;

- коммуникативных навыков, которые способствуют развитию умений работать в  парах, группах;

- общеучебных умений и навыков (развитие логического мышления, обучение умению самостоятельно пополнять знания, работа с книгой, со справочной литературой)

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Кол-во часов | Содержание | Планируемые результаты  обучения |
| 1. | Как мы понимаем друг друга | 9 | Школьник, его обязан Понятия «справа», «слева», «посередине», «за», «перед», «спереди», «сзади», «вперёд», «назад», «влево», «вправо», «выше», «ниже», «верх», «низ». «Раньше» и «позже». | Личностные:  Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.  Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.  Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).  В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  Предметные:  1-я линия развития – уметь объяснять мир:  называть окружающие предметы и их взаимосвязи;  объяснять, как люди помогают друг другу жить;  называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;  называть основные особенности каждого времени года.  2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:  оценивать правильность поведения людей в природе; оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).  Метапредметные:  Регулятивные:  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Проговаривать последовательность действий на уроке.  Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Учиться работать по предложенному учителем плану.  Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Познавательные:  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. Коммуникативные:  Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).  Слушать и понимать речь других.  Выразительно читать и пересказывать текст.  Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |
| 2. | Как мы узнаём, что перед нами | 5 | Органы чувств человека. Глаза – орган зрения, уши – орган слуха, нос – орган обоняния, язык – орган вкуса, кожа – орган осязания. Память – хранилище опыта. Ум. Помощь родителей и учителей детям в узнавании мира. Книга хранит знания и опыт людей. Энциклопедия |  |
| 3. | Времена года | 7 | Различение предметов по признакам. Сравнение признаков данного предмета с другими. Свойства предметов, их части и действия с ними позволяют различать предметы. Сочетания предметов. Признаки сочетаний: предметы в качестве признаков; предметы с определенными признаками.  Предметы и их признаки. Признаки общие с другими предметами и своеобразие |  |
| 4. | Ты и твоя семья | 6 | Твоя семья и её состав. Взаимопомощь в семье. Роль в семье каждого её члена, «профессии» членов семьи. Твоя помощь семье. Какими качествами должна обладать семья.  Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества. Как вести себя на кухне, в ванне. Правила использования электроприборов. Правила противопожарной безопасности. Осторожность при взаимоотношениях с чужими и незнакомыми людьми.  Друг и друзья. Общение как взаимодействие людей, обмен мыслями, знаниями, чувствами, воздействие друг на друга. Значение общения в жизни человека. Умение общаться. Роль вежливых слов в общении. Улыбка и её роль. Выражение приветствия и прощания, благодарности, просьбы, извинения, отказа, несогласия. Как нужно слушать собеседника. Чудеса общения (слушание, разговор, музыка, рисунки, танцы и т.д.). Виды общения у человека и животных, их сходство. |  |
| 5. | Времена год | 7 | Город и его особенности. Жилой район: дома, улицы, парки. Городской транспорт. Взаимопомощь людей разных профессий – основа жизни города. Путешествие по городу: жилые районы, заводы и фабрики, деловой и научный центр города, зона отдыха. Село, его особенности. Жизнь людей в сёлах и деревнях. Выращивание растений в огородах, садах и полях, разведение домашних животных. Правила безопасного поведения на улице. Светофор. Дорожные знаки.  Взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства хлеба. Сказочный герой Колобок и его путешествие. Хозяйство человека. Роль природных богатств. Добыча из подземных кладовых. Изготовление вещей на заводах и фабриках. Сельскохозяйственные растения и животные, их помощь человеку. Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Сфера обслуживания. Транспорт.  Зависимость человека от природы. Живые природные богатства: животные и растения. Неживые природные богатства: воздух, почва, вода, запасы подземных кладовых. Силы природы – ветер, солнечный свет, течение рек. Роль природных богатств в хозяйстве человека. Бережное отношение к природным богатствам. Твёрдые, жидкие и газообразные тела, их отображение в русском языке. Три состояния воды: твёрдое (лед, снег), жидкое (вода), газообразное (пар). |  |
| 6. | Что нас окружает | 9 | Растения, грибы, животные, человек – живые организмы. Рост, дыхание, питание, размножение – свойства живых организмов. Смертность живых организмов. Бережное отношение к живым обитателям Земли.  Сходство растений и животных: дыхание, питание, рост, развитие, размножение. Растения кормят всех обитателей Земли и насыщают воздух кислородом. Растения – «кормильцы». Животные чаще подвижны, ищут добычу, поедают пищу. Их «профессия» – «едоки». Охрана живых организмов в природе – важнейшая забота человека. Многообразие растений (цветковые и нецветковые растения). Грибы. Многообразие животных. Связь живых организмов разных «профессий» друг с другом. Их приспособленность к своему месту жизни.  Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них. Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак. Комнатные растения – пришельцы из разных стран. Уход за растениями (регулярный полив, свет). Сельский дом и его обитатели – животные, их использование человеком. Забота о домашних животных. Культурные растения. Садовые, огородные и полевые растения – кормильцы человека. Фрукты и овощи. Съедобные части растений.  Человек, как и животное: дышит, питается и рождает детёнышей. Сходство человека с животными. Знакомство с назначением различных частей тела человека. Человек – разумное существо. Изготовление вещей. Поступки, свойственные разумному существу. Забота о природе.  Экология – наука о том, как жить в мире с природой, не нарушая её законов. Правила поведения в природе. Задания учащимся на сообразительность: что можно, а чего нельзя делать в природе. Бережное отношение к окружающему миру. |  |
| 7. | Времена года | 5 | Последовательность событий и её причины. Причина и следствие. |  |
| 8. | Живые обитатели планеты | 9 | Всё живое приносит потомство, созревание плодов. Грибы. Путешествие воды. Правила поведения при грозе. Гнёзда и логова животных. |  |
| 9. | Времена года | 9 | Осень. Признаки осени: похолодание, короткий день, листопад, лёд на лужах. Окраска листьев. Подготовка животных к зиме.  Зима. Признаки зимы. Погода зимой. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры. Животные и растения зимой. Помощь животным.  Весна. Признаки весны: ледоход, таяние снега, распускание листьев, прилёт птиц, начало цветения растений, гнездование птиц. Цветы – первоцветы. Птицы и их гнёзда.  Лето. Признаки лета: длинный день, короткая ночь, яркое солнце, гроза (гром, молния). Народные приметы. |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы урока | Кол-во часов | В том числе  Проверочные работы |
| 1 | Как мы понимаем друг друга | 9 |  |
| 2. | Как мы узнаем, что перед нами | 5 |  |
| 3. | Времена года | 7 | 1 |
| 4. | Твоя семья и друзья | 6 | 1 |
| 5. | Времена год | 7 | 2 |
| 6. | Что нас окружает | 9 | 2 |
| 7. | Времена года | 5 | 1 |
| 8. | Живые обитатели планеты | 9 | 2 |
| 9. | Времена года | 9 | 2 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Содержание  (разделы, темы) | | | Количество  часов | | Даты проведения | | |
| план | | факт |
| **«Как мы понимаем друг друга»- 9 ч.** | | | | | | | | |
| 1. | Беседа по ТБ.  Как мы будем учиться. Экскурсия | | | 1 | |  | |  |
| 2. | Я - школьник. Повторение.  Школа | | | 1 | |  | |  |
| 3. | Путешествуем, не выходя из класса. Повторение. Класс. | | | 1 | |  | |  |
| 4. | Ценный совет Повторение. Что могут называть слова? | | | 1 | |  | |  |
| 5. | Зачем нужен жизненный опыт. Повторение. Совет. | | | 1 | |  | |  |
| 6. | Где и куда. Повторение. Знание. | | | 1 | |  | |  |
| 7. | Учимся определять положение предметов и направление движения. Повторение. Речь. | | | 1 | |  | |  |
| 8. | Учимся определять верх и низ. Повторение. Опыт. | | | 1 | |  | |  |
| 9. | Учимся определять верх и низ. Повторение. Опыт. | | | 1 | |  | |  |
| **« Как мы узнаем,что перед нами» - 5 ч** | | | | | | | | |
| 10. | Предметы и их признаки. Повторение. Знание .Опыт. | | | 1 | |  | |  |
| 11. | Упражнение в узнавании предметов по их признакам. Повторение. Предметы | | | 1 | |  | |  |
| 12. | Сочетания предметов. Повторение. Направления | | | 1 | |  | |  |
| 13. | Выделение предмета. Повторение. События. | | | 1 | |  | |  |
| 14. | Осень- природа готовится к зиме. Повторение. Предметы и их признаки. | | | 1 | |  | |  |
| **« Времена года»- 7ч.** | | | | | | | | |
| 15. | Явления природы. Повторение. Ценный совет. | | 1 | |  | |  | |
| 16. | Экскурсия в природу. День в природе. Повторение. Осень. | | 1 | |  | |  | |
| 17. | Наши помощники - органы чувств. Повторение. Предметы: признаки, действие, части. | | 1 | |  | |  | |
| 18. | Наши помощники- память и ум. Повторение. Опыт. | | 1 | |  | |  | |
| 19. | Родители, учителя и книги.  Повторение. Сочетание предметов. | | 1 | |  | |  | |
| 20. | Повторение. Самостоятельная работа № 1 по теме" Как мы понимаем друг друга» | | 1 | |  | |  | |
| 21. | Ты и твоя семья. Повторение. Помощники. Анализ ошибок, допущенных в самостоятельной работе. | | 1 | |  | |  | |
| **« Твоя семья и друзья» - 6ч** | | | | | | | | |
| 22. | Младший школьник и семья. Повторение. Опыт. | | 1 | |  | |  | |
| 23. | Учимся быть самостоятельным. Повторение. Семья. | |  | |  | |  | |
| 24. | Один дома. Повторение. Опыт. | | 1 | |  | |  | |
| 25. | Ты и твои друзья. Повторение. Правила дружбы. | | 1 | |  | |  | |
| 26. | Как нужно общаться.  Повторение. Речь. | | 1 | |  | |  | |
| 27. | Повторение. Самостоятельная работа № 2 по теме" Ты и твоя семья» | | 1 | |  | |  | |
| **« Времена год» - 7ч.** | | | | | | | | |
| 28. | | Анализ ошибок, допущенных, в самостоятельной работе. Зима - покой природы. Повторение. Признаки предметов. | 1 | |  | |  | |
| 29. | | Живая и неживая природа. Повторение. Ценный совет. | 1 | |  | |  | |
| 30. | | Зимняя экскурсия | 1 | |  | |  | |
| 31. | | Итоговая работа№1 | 1 | |  | |  | |
| 32. | | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | 1 | |  | |  | |
| 33. | | Повторение по теме «Зима». Самостоятельная работа № 3 по теме « Зима» | 1 | |  | |  | |
| 34. | | Анализ ошибок, допущенных, в самостоятельной работе Учимся решать жизненные задачи. Повторение. Обязанности школьника. | 1 | |  | |  | |
| **«Что нас окружает»-9ч** | | | | | | | | |
| 35. | | Город, в котором мы живем. Повторение. Признаки предметов.  Мой дом, моя улица. Повторение. Общение. | 1 | |  | |  | |
| 36. | | Учимся быть пешеходами. Повторение. Опыт. | 1 | |  | |  | |
| 37. | | Учимся быть самостоятельными в городе. Повторение. Ценный совет. | 1 | |  | |  | |
| 38. | | Хозяйство человека. Повторение. Природа. | 1 | |  | |  | |
| 39. | | Значение сельскохозяйственного труда для городского населения. Повторение. Город. | 1 | |  | |  | |
| 40. | | Повторение. Самостоятельная работа № 4 по теме" Что нас окружает" | 1 | |  | |  | |
| 41. | | Анализ ошибок, допущенных, в самостоятельной работе. Богатства природы. Повторение. Сельская местность. | 1 | |  | |  | |
| 42. | | Твердые тела, жидкости и газы.  Повторение. Предметы. | 1 | |  | |  | |
| 43. | | Повторение Самостоятельная работа№ 5 по теме" Твердые тела, жидкости и газы" | 1 | |  | |  | |
| **« Времена года» -5ч.** | | | | | | | | |
| 44. | | Анализ ошибок, допущенных, в самостоятельной работе. Весна- пробуждение природы. Повторение Твёрдые тела. | 1 | |  | |  | |
| 45. | | Живая и неживая природа весной. Повторение. Жидкие тела. | 1 | |  | |  | |
| 46. | | Весенняя экскурсия. | 1 | |  | |  | |
| 47. | | Итоговая работа №2 | 1 | |  | |  | |
| 48. | | Анализ ошибок, допущенных в работе | 1 | |  | |  | |
| **« Живые обитатели планеты» - 9 ч** | | | | | | | | |
| 49. | | Живое и неживое. Повторение. Нагревание, охлаждение предметов. | 1 | |  | |  | |
| 50. | | Растения и животные. Повторение. Живая природа. | 1 | |  | |  | |
| 51. | | Равновесие в природе. Повторение. Неживая природа. | 1 | |  | |  | |
| 52. | | Домашние любимцы и комнатные растения. Повторение. Природа вокруг нас. | 1  1 | |  | |  | |
| 53 | | Наши помощники- домашние животные и культурные растения. Повторение. Растения и животные. | 1 | |  | |  | |
| 54. | | Повторение Самостоятельная работа № 6 по теме «Живые обитатели планеты». | 1 | |  | |  | |
| 55. | | Анализ ошибок, допущенных, в самостоятельной работе. Человек - разумное существо. Повторение. Общество. | 1 | |  | |  | |
| 56. | | Природа и мы. Повторение. Название групп животных. | 1 | |  | |  | |
| 57. | | Повторение Самостоятельная работа № 7 по теме «Человек – разумное существо». | 1 | |  | |  | |
| **« Времена года» - 9ч** | | | | | | | | |
| 58. | | Анализ ошибок, допущенных, в самостоятельной работе .Лето – природа цветет и плодоносит. Повторение. Равновесие в природе. | 1 | |  | |  | |
| 59. | | Летние явления природы. Повторение. Опыт. | 1 | |  | |  | |
| 60. | | Отчего и почему. | 1 | |  | |  | |
| 61. | | Повторение Самостоятельная работа № 8 потеме «Времена года». | 1 | |  | |  | |
| 62. | | Итоговая работа №3 | 1 | |  | |  | |
| 63. | | Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах. | 1 | |  | |  | |
| 64. | | Учимся решать жизненные задачи. | 1 | |  | |  | |
| 65-66 | | Повторение по теме «Что нас окружает», «Живые природные богатства». | 2 | |  | |  | |
|  | | Итого: | 10 | |  | |  | |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета и система**

**их оценки**

|  |
| --- |
|  |

**Личностными** результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

**Коммуникативные УУД:**

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Выразительно читать и пересказывать текст.

Средсвом формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

**Предметными** результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

объяснять, как люди помогают друг другу жить;

называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

называть основные особенности каждого времени года.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

оценивать правильность поведения людей в природе; оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

**Обучающиеся научатся :**

* называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
* объяснять, как люди помогают друг другу жить;
* называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
* называть основные особенности каждого времени года.
* оценивать правильность поведения людей в природе;
* оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы, пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

Для аттестации учащихся 1 класса применяется безотметочная система контроля успеваемости.

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Дата проведения по факту | Виза зам.директора по УВР |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |