Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №4 г.Ртищево Саратовской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Геранина Т.А./  ФИО  Протокол № \_\_ от  «\_\_» августа 2016 г. | **«Согласовано»**  Заместитель руководителя по УВР МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Ртищево Саратовской области»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Новикова Л.В./  ФИО  «\_\_\_» августа 2016 г. | **«Утверждено»**  Директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Ртищево Саратовской области»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Авдеева О.Н,/  ФИО  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_августа 2016 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ**

**1А КЛАСС**

Разработчик: Дякина Юлия Александровна,

учитель начальных классов

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от

«30» августа 2016 г.

**2016 – 2017 учебный год**

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по математике для обучающихся 1а класса разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования , авторской программы Т.Е. Демидовой, С.А.Козловой, А.П.Тонких, издательство «Баласс», 2011г. и составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Закон Саратовской области от 28 ноября 2013 года № 215-ЗСО « Об образовании в Саратовской области» ( с изменениями на 28 января 2016года);
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
* Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

УМК: «Математика» в 3-х частях, 1 класс, авторы Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких, издательство «Баласс», 2012г.

Федеральный базисный план отводит 132 часа для образовательного изучения математики в 1 классе из расчёта 4 часа в неделю.

В соответствии с этим реализуется в МОУ «СОШ № 4 г. Ртищево Саратовской области» 4 раза в неделю в объеме 132 часов.

**Цели**: математическое развитие обучающегося; освоение начальных математических знаний; развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развити.

- сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | Содержание | Планируемые результаты  обучения |
| 1. | Признаки предметов | 6 | Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.  Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами. | **Личностными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:   * Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). * В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.   **Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).  Регулятивные УУД:   * Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. * Проговаривать последовательность действий на уроке. * Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. * Учиться работать по предложенному учителем плану.   Познавательные УУД:   * Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. * Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). * Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. * Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. * Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. * Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).   Коммуникативные УУД:   * Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). * Слушать и понимать речь других. * Читать и пересказывать текст. * Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. * Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).   **Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.  1-й уровень (необходимый)  Учащиеся должны уметь использовать при выполнении заданий**:**   * знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20; * знание названий и обозначений операций сложения и вычитания; * использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка); * сравнивать группы предметов с помощью составления пар; * читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; * находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание); * решать простые задачи:   а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;  б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;  в) задачи на разностное сравнение;  – распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат.  2–й уровень (программный)  Учащиеся должны уметь:   * в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20; * использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий; * использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; * использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм); * выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал; * выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие); * производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию; * использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание); * сравнивать, складывать и вычитать именованные числа; * решать уравнения вида а ± х = b; х – а = b; * решать задачи в два действия на сложение и вычитание; * узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, из множества углов – прямой угол; * определять длину данного отрезка; * читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; * заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; * решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий. |
| 2. | Отношения | 4 | Сравнение групп предметов. Графы и их применение. Равно, не равно, столько же. |
| 3. | Числа от 1до 10. Сложение и вычитание в пределах 10 | 48 | Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины. Реальные и идеальные модели понятия «однозначное число». Арабские и римские цифры.  Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.  Ноль. Число 10. Состав числа 10. Объединение групп предметов в целое (сложение). Удаление группы предметов (части) из целого (вычитание). Связь между сложением и вычитанием на основании представлений о целом и частях. Соотношение целого и частей.  Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.  Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.  Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.  Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...». |
| 4. | Знакомство с текстовыми задачами | 14 | Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:  а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;  б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;  в) задачи на разностное сравнение. |
| 5. | Уравнение | 4 | Уравнения вида а ± х = b; х – а = b. |
| 6. | Величины | 13 | Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.  Единицы измерения величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр. Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Аналогия десятичной системы мер длины (1 см, 1 дм) и десятичной системы записи двузначных чисел. |
| 7. | Числа от 10 до 20. Сложение и вычитание в пределах 20 | 43 | Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.  Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.  Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. |

**III.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | В том числе проверочные работы |
| 1. | Признаки предметов | 6 | 1 |
| 2. | Отношения | 4 |  |
| 3. | Числа от 1до 10 | 48 | 3 |
| 4. | Знакомство с текстовыми задачами | 14 | 1 |
| 5. | Уравнение | 4 |  |
| 6. | Величины | 13 | 1 |
| 7. | Числа от 10 до 20 | 43 | 3 |

IV. Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Даты проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **«Признаки предметов» 6 ч** | | | | |
| 1. | Цвет. Знакомство с радугой**.** Беседа по ТБ. | 1 |  |  |
| 2. | Форма. Повторение. Цвет. | 1 |  |  |
| 3. | Размер. Повторение. Форма. | 1 |  |  |
| 4. | Признаки предметов. Повторение. Размер. | 1 |  |  |
| 5. | Признаки предметов. Повторение. Признаки предметов. | 1 |  |  |
| 6. | Признаки предметов. Повторение о группах предметов **Математический диктант №1.** | 1 |  |  |
| **«Отношения» 4 ч** | | | | |
| 7. | Порядок. Повторение о группах предметов. | 1 |  |  |
| 8. | Понятие равно, не равно, столько же. Повторение. Порядок. | 1 |  |  |
| 9. | Отношения больше, меньше. Повторение. «Равно», « не равно». | 1 |  |  |
| 10. | Прямая и кривая линия. Луч. Повторение. «Больше», «меньше». | 1 |  |  |
| **«Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание в пределах 10», 48 ч** | | | | |
| 11. | Число один. Цифра 1.Повторение. Прямая, кривая, луч. | 1 |  |  |
| 12. | Замкнутые и незамкнутые линии. Повторение. Число один. | 1 |  |  |
| 13. | Число два. Цифра 2. Повторение. Замкнутые и незамкнутые линии. | 1 |  |  |
| 14. | Знаки «<», «>», «=». Повторение. Число два. М.д №2 | 1 |  |  |
| 15. | Равенство и неравенство .Повторение. Знаки. | 1 |  |  |
| 16. | Отрезок. .Повторение. Равенство и неравенство. | 1 |  |  |
| 17. | Число три. Цифра 3. Повторение. Отрезок. | 1 |  |  |
| 18. | Ломаная. Замкнутая ломаная. Треугольник. Повторение. Число три. | 1 |  |  |
| 19. | Сложение. Повторение. Ломаная и замкнутая линия. | 1 |  |  |
| 20. | Вычитание .Повторение. Сложение. | 1 |  |  |
| 21. | Выражение. Значение выражения. Равенство. Повторение. Вычитание.  **Математический диктант № 2** | 1 |  |  |
| 22. | Целое и части. Повторение. Равенство. М.д №3 | 1 |  |  |
| 23. | Сложение и вычитание отрезков. Повторение. Неравенство. | 1 |  |  |
| 24. | Число четыре. Цифра 4. Повторение. Сложение и вычитание отрезков. | 1 |  |  |
| 25. | Мерка. Единичный отрезок. Повторение. Сложение и вычитание. | 1 |  |  |
| 26. | Числовой отрезок Повторение. Мерка. | 1 |  |  |
| 27. | Угол. Прямой угол. Повторение. Числовой отрезок. | 1 |  |  |
| 28. | Прямоугольник. Повторение. Прямой угол. | 1 |  |  |
| 29. | Число пять. Цифра 5. Повторение. Прямоугольник. | 1 |  |  |
| 30. | Числа 1-5. Пятиугольник. Повторение. Число пять. М.д №4 | 1 |  |  |
| 31. | Числа 1-5. Сравнения чисел. Повторение. Пятиугольник. | 1 |  |  |
| 32. | Числа 1-5 Приемы сложения и вычитания. Повторение. Сравнение чисел. | 1 |  |  |
| 33. | Повторение по теме «Числа 1-5» Повторение. Приёмы сложения и вычитания. | 1 |  |  |
| 34. | Число шесть. Цифра 6. Повторение. Числа1-5. | 1 |  |  |
| 35. | Числа 1-6 Повторение. Сложение и вычитание. | 1 |  |  |
| 36. | Числа 1-6. Повторение. Число шесть. | 1 |  |  |
| 37. | Числа 1-6.Повторение. Сравнение. | 1 |  |  |
| 38. | Число семь и цифра 7. Повторение. Сложение. | 1 |  |  |
| 39. | Числа 1-7 Повторение. Вычитание. М.д №5 | 1 |  |  |
| 40. | Слагаемое. Сумма. Повторение. Число семь. | 1 |  |  |
| 41. | Переместительное свойство сложения. Повторение. Название компонентов при сложении. | 1 |  |  |
| 42. | Слагаемые. Сумма. Повторение. Сложение. | 1 |  |  |
| 43. | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Повторение. Отрезок. | 1 |  |  |
| 44. | Числа 1-7 Повторение. Вычитание. | 1 |  |  |
| 45. | Число восемь. Цифра 8. Повторение. Луч. | 1 |  |  |
| 46. | Числа 1-8 Повторение. Геометрические фигуры. М.д №6 | 1 |  |  |
| 47. | Число девять. Цифра 9. Повторение. Число восемь. | 1 |  |  |
| 48. | Числа 1-9 Повторение. Число девять. | 1 |  |  |
| 49. | Число ноль. Цифра 0 Повторение. Числа 1-9 | 1 |  |  |
| 50. | Числа 0-9. Повторение. Числа 1-9 | 1 |  |  |
| 51. | Число 10 Повторение. Число нуль. | 1 |  |  |
| 52. | Таблица сложения. Повторение. Сложение. **Математический диктант № 3.** | 1 |  |  |
| 53 | Анализ ошибок, допущенных в работе. сложения. Повторение. Название компонентов при сложении. М.д №7 | 1 |  |  |
| 54. | Числа и цифры. Римские цифры. Повторение. Таблица сложения. | 1 |  |  |
| 55. | Числа 0-10 Повторение. Равенства. | 1 |  |  |
| 56. | Числа 0-10 Повторение. Неравенства. | 1 |  |  |
| 57. | **Самостоятельная работа № 1.** | 1 |  |  |
| 58. | Анализ ошибок, допущенных в самостоятельной работе | 1 |  |  |
| **«Знакомство с текстовыми задачами» 14 ч** | | | | |
| 59. | Задача. Повторение. Числа 0-10 | 1 |  |  |
| 60. | Задачи на нахождение целого или части. Повторение. Знаки «больше», «меньше», «равно». | 1 |  |  |
| 61. | Задачи на нахождение целого или части. Повторение. Геометрический материал. | 1 |  |  |
| 62. | Обратные задачи. Повторение. Задача на нахождение целого числа. М.д №8 | 1 |  |  |
| 63. | Задача на разностное сравнение. Повторение . Сложение. | 1 |  |  |
| 64. | Решение задач. Повторение. Задача на разностное сравнение. М. д. 9 | 1 |  |  |
| 65. | Задача на увеличение числа. Повторение. Задача на нахождение целого числа. | 1 |  |  |
| 66. | Решение задач. Повторение. Задача на разностное сравнение. | 1 |  |  |
| 67. | Задача на уменьшение числа. Повторение. Задача на увеличение числа. | 1 |  |  |
| 68. | Решение задач. Повторение. Задача на сравнение числа. | 1 |  |  |
| 69. | Решение задач. Повторение. Задача на уменьшение числа. | 1 |  |  |
| 70. | Решение задач. Повторение. Задача на увеличение числа. М.д №9 | 1 |  |  |
| 71. | **Самостоятельная работа №2** | 1 |  |  |
| 72. | Анализ ошибок, допущенных в самостоятельной работе | 1 |  |  |
| **«Уравнения», 4 ч** | | | | |
| 73. | Уравнение. Повторение. Задачи. | 1 |  |  |
| 74. | Уравнение. Проверка решения уравнений. | 1 |  |  |
| 75. | Уравнение. Проверка решения уравнения. Повторение. Название компонентов. | 1 |  |  |
| 76. | Уравнение. Повторение. Сложение. | 1 |  |  |
| **«Величины» 13 ч** | | | | |
| 77. | Длина. Сантиметр. Повторение. Уравнение. | 1 |  |  |
| 78. | Величина. Длина. Повторение. Проверка решения уравнения. | 1 |  |  |
| 79. | Длина .Дециметр. Проверка. Длина. М.д №10 | 1 |  |  |
| 80. | Длина. Повторение. Решение задач. | 1 |  |  |
| 81. | Решение задач. Повторение. Геометрический материал. | 1 |  |  |
| 82. | Величины. Масса. Килограмм. Повторение. Уравнения. | 1 |  |  |
| 83. | Сравнение, сложение и вычитание величин. Повторение. Длина. | 1 |  |  |
| 84. | Величины. Объём. Литр. Повторение. Задача на нахождение целого числа. | 1 |  |  |
| 85. | Сложение и вычитание величин. Повторение.  Объём. | 1 |  |  |
| 86. | Величины. Решение задач. Повторение. Задача на сравнение. | 1 |  |  |
| 87. | Решение задач. Повторение. Величины. М.д №11 | 1 |  |  |
| 88. | **Самостоятельная работа №3.** | 1 |  |  |
| 89. | Анализ ошибок, допущенных в самостоятельной работе | 1 |  |  |
| **«Числа от 10 до 20. Сложение и вычитание в пределах 20», 43 ч** | | | | |
| 90. | Числа от 10 до 20 Запись и название чисел до20. Повторение. Задача на увеличение числа. | 1 |  |  |
| 91. | Числа от 10 до 20 Повторение. Задача на уменьшение числа. | 1 |  |  |
| 92. | Закрепление по теме « Числа от 10 до20». Повторение. Уравнение. | 1 |  |  |
| 93. | Повторение по теме «.Числа от 10 до 20». Повторение. Сложение и вычитание. | 1 |  |  |
| 94. | Табличное сложение. Повторение. Уравнение. | 1 |  |  |
| 95. | Закрепление по теме «Табличное сложение». Повторение. Геометрический материал. | 1 |  |  |
| 96. | Закрепление по теме «Сложение в пределах 20 с переходом через десяток». Повторение. Длина. | 1 |  |  |
| 97. | Повторение по теме «Табличное сложение» Повторение. Объём. | 1 |  |  |
| 98. | Табличное вычитание в пределах 20.Повторение.Уравнение. МД №12 | 1 |  |  |
| 99. | Табличное вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Повторение. Сложение и вычитание. | 1 |  |  |
| 100-104 | Табличное сложение и вычитание. Повторение. Уравнение. | 5 |  |  |
| 105 | **Самостоятельная работа № 4.** | 1 |  |  |
| 106 | Анализ ошибок, допущенных в самостоятельной работе. | 1 |  |  |
| 107 | Свойства и признаки предметов. | 1 |  |  |
| 108 | Отношения « равно, не равно, больше, меньше». Повторение. Сложение. | 1 |  |  |
| 109 | Табличное сложение и вычитание в пределах 10. Повторение. Вычитание. | 1 |  |  |
| 110 | Задачи на нахождение целого или части. Повторение. Уравнение. Самостоятельная работа | 1 |  |  |
| 111 | Задача на разностное сравнение. Повторение. Величины. | 1 |  |  |
| 112 | Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Повторение. Равенство. | 1 |  |  |
| 113 | Задачи с косвенными вопросами. Повторение. Неравенство. | 1 |  |  |
| 114 | Простые задачи и обратные. Повторение. Уравнение. | 1 |  |  |
| 115 | Составные задачи. Повторение. Величины. | 1 |  |  |
| 116 | Решение задач изученных видов. | 1 |  |  |
| 117 | Повторение изученного, подготовка к контрольной работе | 1 |  |  |
| 118 | Повторение пройденного. Задачи | 1 |  |  |
| 119 | **Итоговая контрольная работа.** | 1 |  |  |
| 120 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | 1 |  |  |
| 121 | Повторение пройденного по теме «Числи и операции над ними» | 1 |  |  |
| 122 | Повторение пройденного по теме «Числи и операции над ними» | 1 |  |  |
| 123 | Повторение пройденного по теме «Величины и их измерение» | 1 |  |  |
| 124 | Повторение пройденного по теме «Величины и их измерение» | 1 |  |  |
| 125 | Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание в пределах 20» | 1 |  |  |
| 126 | Повторение пройденного по теме «Текстовые задачи» | 1 |  |  |
| 127 | Повторение пройденного за год. | 1 |  |  |
| 128 | Турнир знатоков математики. | 1 |  |  |
| 129 | Занимательные задания по математике. | 1 |  |  |
| 130-132 | Резервные уроки. | 3 |  |  |

**V. Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки.**

**Личностными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

* *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Средством достижения этих результатов служит организация на уроке парно-групповой работы.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

* *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
* Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* *Читать* и *пересказывать* текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в методических рекомендациях даны такие варианты проведения уроков).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

*1-й уровень (необходимый)*

**Обучающиеся научатся:**

* знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
* знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
* использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
* сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
* находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание);
* решать простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

в) задачи на разностное сравнение;

– распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат.

*2–й уровень (программный)*

* **Обучающиеся получат возможность научиться:**
* в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
* использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
* использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
* использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
* выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
* выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
* производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
* использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
* сравнивать, складывать и вычитать именованные числа;
* решать уравнения вида *а ± х = b*; *х* – *а = b*;
* решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, из множества углов – прямой угол;
* определять длину данного отрезка;
* читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
* заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
* решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Для аттестации учащихся 1 класса применяется безотметочная система контроля успеваемости.

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Дата проведения по факту | Виза зам.директора по УВР |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |