**Тема: «Число 3. Цифра 3»**

**Цель:**

Познакомить с числом и цифрой 3; закреплять понятия «сложение», «вычитание», знания о взаимосвязи между ними; развивать речь, память, внимание, логическое мышление, творческие способности

**Планируемые результаты:**

Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 3; умение писать цифру.

Личностные: осознание «количественности»

Регулятивные: освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.

Познавательные: осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно- конкретном уровне.

Коммуникативные: формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

Организация класса на работу. Создание доброже­лательной психоло­гической атмосферы в классе. Мотивация на работу.

Ребята, у нас сегодня с вами необычный урок! К нам пришли гости, ваши родители! Давайте посмотрим на них, подарим им свою улыбку. А теперь посмотрите на меня и подарите мне свою улыбку! Молодцы!

**II. Устный счёт**

Я вам сейчас предлагаю выполнить задания: 1 задание - заселить числа в окошки ( вспомнить состав числа2); 2 задание - восстановить числовой ряд; 2 ученика работают у доски, еще 2ученика их оценивают, остальные ребята работают с учителем.

Давайте вспомним счет до 10 (прямой счёт)

обратный счёт – от 10 до 1;

 Назовите соседей числа 3, 6, 4.

- Какое число стоит между числами 4 и 6? 7 и 9? 6 и 7?

Назовите предыдущее число числа 7, последующее числа 4, предыдущее числа 9, последующее числа 1.

Задачи в стихах.

Возьмите в руки веер с цифрами

1. **Белка деткам помогала:**

**Под кустом грибы искала.**

**Раз грибок, еще грибок –**

**Полный будет кузовок.**

(Ответ: 2 гриба)

2. **У домика утром**

**Два зайца сидели**

**И дружно веселую**

**Песенку пели.**

**Один убежал,**

**А второй вслед глядит.**

**Сколько у домика**

**Зайцев сидит?**

(Ответ: 1зайчик)

3. **По тропинке зайчик шел,**

**Подосиновик нашел.**

**Походил вокруг осин**

**И нашел еще один.**

(Ответ: 2 подосиновика)

Молодцы!

**III. Открытие нового знания и формулирование темы урока**

Ребята, посмотрите на доску. Скажите сколько вагончиков? А если к двум вагончикам добавлю еще один вагончик, сколько у меня получится? Как мы получили 3 вагончика? Давайте запишем это выражение в тетрадь.

Теперь откроем учебник и выполним задание № 2 на странице 34 учебника

Сколько вагонов на рисунке? Какой по счету последний вагон? Сколько точек мы нарисуем на последней карточке?

**Физкульминутка**

Быстро встали, улыбнулись,

Выше-выше подтянулись.

Ну-ка плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Вправо, влево повернитесь,

Рук коленями коснитесь.

Сели, встали, сели, встали,

И на месте побежали.

Учится с тобою молодёжь

Развивать и волю, и смекалку.

А теперь выполним задание № 3

Сколько всего груш на рисунке? Как можно получить число груш? Сколько шариков? На какие части их можно разбить? По какому признаку? Придумайте выражения про шарики. Какие предметы на последней картинке? Сколько их? Для каждого числа, с которым мы знакомы, есть свой значок (цифра)

Ребята, как вы думаете, о чем мы с вами будем говорить на уроке? Какая у нас тема?( Число 3.Цифра 3)

Составим план нашей работы (познакомиться с числом 3, учиться записывать эту цифру, познакомиться с составом числа 3)

-Число 3 на письме обозначается цифрой 3.

-Ребята, а где вам приходилось в жизни встречаться с цифрой 3? На что она похожа?

А за двойкой, посмотри, Месяц светит в темноте,

Выступает цифра три. Отражается в воде.

Тройка – третий из значков. Ах, как месяц тот хорош!

Состоит из двух крючков. Он на цифру 3 похож.

 Работа в тетради

Написание цифры 3.

Начинаем писать правее и чуть ниже середины верхней стороны клетки. Ведём линию вверх, плавно закругляя в верхнем правом углу и не доводя до середины клетки, плавно закругляем.

 Пишем второй полуовал. Ведём линию вниз, не касаясь правой стороны клетки, плавно закругляем, касаясь нижней стороны клетки, и доводим чуть левее и ниже середины клетки.

Проведем конкурс красоты. Найдите самую красивую цифру и обведите ее в кружок

 Пальчиковая гимнастика

Мы писали, мы писали,

А теперь мы тихо встали.

Ножками потопаем,

Ручками похлопаем,

Теперь пальчики сожмем

И опять писать начнем.

**IV. Первичное закрепление**

Задание № 3 на странице 34 учебника выполняем в рабочей тетради № 1 с комментированием.

**Работа в парах**

Я вам сейчас предлагаю поработать в парах и выполнить задание в учебнике на странице 34 № 4

Детям предлагается сосчитать число груш на рисунке слева, выложить карточку с цифрой, затем на рисунке справа и выложить цифру. Выяснить, что изменилось с числом груш. Сделать вывод о числах 2 и 3.

**Физкультминутка**

 Мы считали и устали,

Дружно все и тихо встали.

Ручками похлопали: раз, два, три.

Ножками потопали: раз, два, три.

Сели, встали, встали, сели

И друг друга не задели.

Мы немножко отдохнём

И опять считать начнём.

Выше руки! Шире плечи!

Раз, два, три! Дыши ровней!

От зарядки станешь крепче,

Станешь крепче и сильней.

Работа по учебнику стр. 35 №5 (в тетради и на доске)

Сначала дети выкладывают на парте числовые неравенства с помощью карточек, затем проверяют результат, сверяясь с доской. Действия комментируются.

VI. **Итог урока**

Какая у нас была тема урока?

- За каким числом следует при счёте число 3?

Заполнение «домиков» (состав числа 3)

**VII. Рефлексия**

Я предлагаю оценить свою работу на уроке, для этого возьмите яблочек и повесьте его на дереве (зеленое, красное или желтое)